


Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 38 им. Страховой С.Л.

СОГЛАСОВАНО

Методист

 / Л.В. Савенко
протокол № 1 от «30» августа 2022 г. № 1

ПРИНЯТО

решением педагогического совета
протокол от 30.08.2022 г. № 1



Рабочая программа учебного курса

учебного курса внеурочной деятельности
«Секреты русского языка»
для начального общего образования

Срок освоения: 1 год (3 класс)

Рабочая программа составлена на основе авторской программы «Секреты русского языка» Л.Я. Желтовской, Л.М.Мышак (3-4 класс) 2012 г.

Составитель
Авдеева А.В.
учитель начальных классов

2022-2023

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа данного учебного курса внеурочной деятельности разработана в соответствии с требованиями:

Федерального закона от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации»;

Приказа Минпросвещения от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;

Методических рекомендаций по использованию и включению в содержание процесса обучения и воспитания государственных символов Российской Федерации, направленных письмом Минпросвещения от 15.04.2022 № СК-295/06;

Методических рекомендаций по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности, направленных письмом Минобрнауки от 18.08.2017 № 09-1672;

Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной распоряжением Правительства от 29.05.2015 № 996-р; СП 2.4.3648-20.

1.1. Характеристика программы

Программа имеет *социально-гуманитарную направленность*, которая заключается в создании педагогических условий:

- для личностного развития, позитивной социализации, максимальной реализации интеллектуального и творческого потенциала детей младшего школьного возраста;

- для выявления, развития и поддержки детей младшего школьного возраста с признаками общей и/или интеллектуальной одарённости.

Программой предусмотрен комплекс развивающих занятий, нацеленных на закрепление, расширение и углубление знаний, формирование умений, полученных младшими школьниками на уроках русского языка, на развитие языковой интуиции, на привитие любви к русскому языку и активизации стремления к его изучению, а также на создание условий для развития памяти, внимания, мышления, воображения, устной и письменной речи, пространственного восприятия, сенсомоторной координации. В ходе реализации данной программы создаются условия для формирования ценностного отношения детей к языку, для воспитания у них ответственности за соблюдение норм языка как важного компонента языковой культуры личности.

Актуальность программы продиктована необходимостью знания русского языка – государственного языка Российской Федерации. Это является для младших школьников основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей, основным каналом социализации личности, основой умения учиться и способности к организации своей деятельности; духовно-нравственного развития и воспитания.

Знание русского языка создаёт условия для успешного усвоения всех учебных предметов. Без хорошего владения словом невозможна никакая познавательная деятельность.

Использование приёмов электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, формы и средства образовательной деятельности в дистанционном формате отвечают современному социальному заказу.

Новизна программы определяется следующими её характеристиками:

1) особым структурированием материала, позволяющим одно и то же языковое явление рассматривать с разных точек зрения, устанавливать всевозможные связи, раскрывать новую роль уже известного, придавая системность добываемым знаниям. Этот подход позволяет постепенно наращивать и усложнять уровень теоретических обобщений, которыми должны оперировать обучающиеся;

2) многократностью возвратов к изученному в постоянно меняющихся речевых ситуациях, что способствует расширению коммуникативных возможностей обучающихся, развитию у них «чувства языка», формированию прочности усвоения программного материала;

В качестве основных подходов в реализации программы приняты: системный, личностно-деятельностный, компетентностный.

Программой предусмотрено электронное обучение с применением дистанционных технологий.

Педагогическая целесообразность программы объясняется тем, что она позволяет комплексно решать многие педагогические задачи, касающиеся

- творческого и интеллектуального развития детей;
- развития устной и письменной речи детей, способности к анализу языковых фактов с учётом единства формы, содержания и функции рассматриваемого явления;
- формирования элементарных умений, связанных с выполнением учебного лингвистического исследования; развития познавательного интереса к русскому языку;
- развития чувства языка, этических норм речевого поведения.

Используемые приёмы электронного обучения, формы, средства и методы образовательной деятельности в условиях электронного обучения соответствуют целям и задачам программы «Секреты русского языка».

Отличительные особенности программы.

Программа создана на базе авторской программы Л.Я. Желтовской, Л.М.Мышак, «Секреты русского языка» (3-4 класса) 2012, в которой используется материал повышенного уровня сложности, упражнения и задания по подготовке младших школьников к конкурсам по русскому языку. В отличие от этой программы настоящей программой предусмотрено:

1) создание обогащённой развивающей среды, включающей обогащённое содержание и методы обучения, систему отношений субъектов учебно-познавательного процесса, которые соответствуют особым познавательным потребностям и возможностям детей с признаками интеллектуальной одарённости, особенностям их

личности;

2) обучение на высоком уровне трудности (уровне «максимума»), т. е. в «зоне ближайшего развития» детей, но при обязательном учёте их индивидуальных особенностей и возможностей; формирование у каждого ребёнка веры в себя, в свои силы;

3) построение занятий на основе принципа «учение с увлечением», предполагающего творческое взаимодействие педагога с обучающимися, использование нестандартных форм организации учебно-познавательной деятельности, применение занимательных упражнений, дидактических игр.

Программа реализуется в очном формате, но хорошо адаптирована для реализации в условиях применения электронного обучения и дистанционного образования.

Адресат программы: дети 9-10 лет без противопоказаний по состоянию здоровья, желающие изучать русский язык в организации дополнительного образования, проявляющие признаки интеллектуальной одарённости: высокий уровень интеллектуального и творческого развития, а также такие личностные особенности: высокую любознательность, увлечённость задачами, открытость к новому, неизвестному.

Дети, поступающие в объединение, проходят психолого-педагогическую диагностику, направленную на выявление их подготовки по русскому языку. По её результатам могут быть зачислены в группу обучения.

Особенности организации образовательного процесса.

Занятия проводятся в разновозрастных группах со всем постоянным составом объединения. Наполняемость групп составляет 12–15 обучающихся.

Допуск к занятиям проводится после обязательного проведения и закрепления инструктажа по технике безопасности по соответствующим инструкциям.

Предусмотрены виды занятий: комбинированные, практические, выполнение самостоятельной работы.

Продолжительность непрерывного использования на занятиях интерактивной доски для детей 9-10 лет составляет не более 20 минут.

1.2. Место учебного курса

Во 3 классе на данный курс отводится 34 часа (по 1 часу в неделю)

Во время занятий у ребенка происходит становление развитых форм самосознания, самоконтроля и самооценки. Отсутствие отметок снижает тревожность и необоснованное беспокойство учащихся, исчезает боязнь ошибочных ответов. В результате у детей формируется отношение к данным занятиям как к средству развития своей личности. Данный курс состоит из системы тренировочных упражнений, специальных заданий, дидактических и развивающих игр. На занятиях применяются занимательные и доступные для понимания задания и упражнения, задачи, вопросы, загадки, игры, ребусы, кроссворды и т.д., что привлекательно для младших школьников.

1.3 Цель и задачи программы

Цель обучения: через систему развивающих занятий формировать общеинтеллектуальные умения и познавательные способности учащихся, расширить лингвистический кругозор, обогатить словарный запас; расширить, углубить и закрепить материал, изученный на уроках русского языка, способствовать более полному его усвоению; привить чувства любви и уважения к великому русскому языку.

Задачи обучения:

1. Образовательные:

- *формировать умения:*
 - ставить орфографические задачи по ходу письма;
 - пользоваться орфографическим словарём для проверки орфограмм и ударения;
 - правильно писать слова с непроверяемыми написаниями, предусмотренные программой;
 - различать однокоренные слова и изменения одного и того же слова, слова с омонимичными корнями;
 - владеть способом определения корня слова, умение подбирать к слову однокоренные слова;
 - владеть способом определения окончания, основы слов;
 - обогащение речи учащихся лексическими средствами языка разнообразными по экспрессивным, смысловым, выразительным, стилистическим возможностям;
 - находить в тексте слова, употреблённые в переносном значении;
 - подбирать к словам наиболее употребительные синонимы и антонимы;
 - различать предложения по цели высказывания и эмоциональной окраске, употреблять их в соответствии с ситуацией и правильно интонировать, обозначать интонацию предложений на письме;
 - определять тему текста
 - выделять в тексте его части: начало, главную часть и концовку;
 - восстанавливать деформированный текст;
 - составлять текст по заданному началу или заключительной части;
 - различать текст-повествование и текст-описание;
 - устно и письменно излагать текст по заданному или коллективно составленному плану;
- *формировать навыки:*
 - владения техническими средствами обучения и компьютерными программами для поиска информации в сети Интернет;
 - самостоятельного поиска информации на используемых онлайн платформах, контентх, сайтах.

2. Личностные:

- *способствовать*
 - осознанию языка как основного средства человеческого общения, необхо-

димости изучения родного языка, обычаев и культуры своего народа;

- пониманию того, что правильная устная и письменная речь является показателем культуры человека;

- оцениванию собственного речевого поведения и речевого поведения сверстников с точки зрения правильности и культуры речи, соблюдения этикетных норм;

- осознанию и принятию базовых человеческих ценностей, первоначальных нравственных представлений: толерантности, уважительного отношения к другим, готовности прийти на помощь;

- формированию основ культурного поведения и взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, старшими и младшими детьми;

- овладению нормами сотрудничества: умениями работать в паре, в малых и больших группах, договариваться, слушать и слышать друг друга в ходе групповой и общей дискуссии.

3. Метапредметные:

- *формировать регулятивные универсальные учебные действия:*

- принимать учебную задачу, предъявляемую для индивидуальной, групповой и коллективной деятельности;

- понимать и соблюдать последовательность действий, предъявляемую для выполнения учебной задачи;

- применять правила выполнения пробного учебного действия;

- фиксировать своё затруднение в учебной деятельности при построении нового способа действия;

- применять правила поведения в ситуации затруднения в учебной деятельности;

- комментировать свои действия во внешней речи;

- применять правила самопроверки своей работы по образцу;

- оценивать свою деятельность и деятельность других обучающихся по заданному алгоритму;

- *формировать познавательные универсальные учебные действия:*

- делать выводы в результате совместной работы всего объединения;

- осуществлять поиск, анализ, передачу, преобразование информации;

- видеть проблемы, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, высказывать суждения, делать умозаключения и выводы, аргументировать (защищать) свои идеи;

- *формировать коммуникативные универсальные учебные действия:*

- задавать вопросы по существу;

- учитывать разные мнения, стремиться к координации;

- формулировать собственное мнение и позицию;

- включаться в групповую работу, участвовать в обсуждении проблемных вопросов;

- понимать возможность иной точки зрения, уважительно к ней относиться, высказывать в культурных формах своё отношение к иному мнению (в том числе и

несогласие);

- применять правила работы в паре и группе;
- в общении и совместной работе проявлять вежливость и доброжелательность, применять правила культурного выражения своих эмоций.

2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Описание содержания учебной программы «Секреты русского языка» содержит 6 блоков. Материал этих блоков изучается *циклично* (не последовательно).

Содержание учебного плана.

Примечание: В содержание обучения включены сведения из фонетики, морфемики (словообразование), морфологии, пунктуации, лексики, орфоэпии.

Раздел 1. Фонетика.

Теория: Звуки речи, их отличие от других звуков, которые мы слышим. Для чего служит человеческая речь? Как устроен речевой аппарат. Фонетическая система русского языка. Слоги. Гласные и согласные звуки. Особенности артикуляции гласных и согласных звуков. Звукопись как приём художественной речи. Правильное ударение и произношение слов. Фонетические и графические правила и закономерности.

Практика: решение фонетических и графических задач; упражнения на развитие фонематического слуха; игры «Исправь ошибки», «Наборщик», «Чудесные превращения слов»; решение анаграмм, кроссвордов, ребусов, шарад; поиск и исправление фонетических ошибок; выполнение заданий на освоение умения осуществлять звукобуквенный анализ и формирование орфографической зоркости.

Раздел 2. Морфемика.

Теория: Морфема как составная значимая часть слова: корень, суффикс, приставка, окончание. Роль морфем в образовании однокоренных слов. Корень – главная часть слова. Группы однокоренных слов. Способы проверки орфограмм в корнях однокоренных слов.

Практика: наблюдение над оттенками значений, вносимыми в слово приставками или суффиксами; морфемный и словообразовательный анализ слова, работа со словообразовательными моделями; игры со словообразовательными моделями: «Словообразовательное лото», «Словообразовательное домино», «Найди пару», «Четвёртый лишний», «Весёлые превращения», «Найди родственное слово»; шарады, логически-поисковые задания.

Раздел 3. Морфология.

Теория: Наличие в языке частей речи (групп слов с общим значением) как отражение основных реалий окружающего мира. От чего зависит род имени существительного? Способы выражения значения числа у имён существительных в русском языке. Имена собственные. Значение имён прилагательных. Описание свойств и качеств предметов с помощью имён прилагательных. Видовые пары глаголов, их значение. Глаголы в пословицах и загадках.

Практика: Упражнения на нахождение и определение функций каждой ча-

сти речи в составе предложений, на морфологический анализ слов (признаки слова как части речи); наполнение схем предложений, состоящих из частей речи, содержанием (составление предложений по схемам); составление предложений, текстов с использованием тех частей речи, которые необходимы для выражения определённой мысли, чувства; составление загадок с помощью глаголов; игры на знание частей речи, расшифровывание фраз и текстов; решение орфографических задач и головоломок; составление устного монологического высказывания с использованием заданных языковых средств.

Раздел 4. Пунктуация.

Теория: Словосочетание и предложение (общее, различное). Систематизация сведений о признаках предложения. Предложения с однородными членами. Интонационная окраска предложений. Знаки препинания, употребляемые в предложении. Простые и сложные предложения. Стилиевые и композиционные особенности разных типов текста: повествования, описания, рассуждения. Диалог.

Практика: Упражнения на построение высказываний в объёме предложения, текста. Упражнения на «чтение» знаков препинания, достижения нужной интонационной окраски. Инсценирование, составление и разыгрывание диалогов (соблюдение интонационной окраски согласно речевой задаче). Упражнения на запись текста (под диктовку, самостоятельное составление и запись с соблюдением орфографических и пунктуационных норм).

Раздел 5. Лексика.

Теория: Слово и разнообразие его лексических значений. Сочетание слов по смыслу. Точное употребление в речи слов, близких по звучанию и значению. Многозначные слова. «Очеловечивание» мира (употребление слов в прямом и переносном значении). Как возникают синонимы? Чем похожи и чем различаются слова-синонимы? Антонимы. Какие слова становятся антонимами? Антонимические пары. История возникновения фразеологизмов. Использование фразеологизмов в речи. Значение фразеологизмов.

Практика: Наблюдение слов, сходных по значению, уточнение значения слова по толковому словарю; выбор адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативной задачи; исправление ошибок в словоупотреблении, подбор синонимов для устранения повторов в тексте; подбор антонимов для точной характеристики предметов при их сравнении; игры на расширение словарного запаса, работа со словарями и энциклопедиями, использование в речи фразеологических оборотов, логически-поисковые задания; отгадывание зашифрованных словосочетаний.

Раздел 6. Орфоэпия

Теория: Более расширенное ознакомление с произносительными нормами: акцентологическими, произношением твёрдых и мягких согласных перед *е*, произношением звукосочетаний *чн* [шн], *стн* [сн], *тсья*, *ться* [ца] и пр.

Практика: Упражнения на соблюдение орфоэпических норм при произнесении слов, текстов. Игра в дикторы радио и телевидения. Наблюдение над игрой слов в поэтических произведениях. Рифмовка слов (строк). Упражнения на использование рифмовок для запоминания нормы произнесения слова. Упражнения на запись

слов с произносительными пометами, в «перевод» норм произношения в нормы правописания

Учебный план

№	Наименование блоков	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Формы проведения
		всего часов	Теоретические занятия	практические занятия		
1	Фонетика	5	1	4	http://www.openclass.ru – «Открытый класс». http://www.tatarovo.ru/sound.html – коллекция звуковых эффектов (птицы, насекомые, бытовые звуки, сигналы и др.).	выполнение диагностических заданий, беседа, групповая работа с ярко выраженным индивидуальным компонентом, презентация
2	Морфемика	6	2	4	http://akademius.narod.ru/vibor-rus.html – «Класс русского языка». На сайте предлагаются интерактивные языковые онлайн-тесты для учеников 1–5 классов.	выполнение диагностических заданий, беседа, групповая работа с ярко выраженным индивидуальным компонентом, презентация
3	Морфология	8	3	5	http://www.uchportal.ru – материалы для учителей начальных классов на «Учительском портале»: уроки, презентации, тесты и др.	выполнение диагностических заданий, беседа, групповая работа с ярко выраженным индивидуальным компонентом, презентация
4	Пунктуация	5	1	4	http://fcior.edu.ru – Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов.	выполнение диагностических заданий, беседа, групповая работа с ярко выраженным индивидуальным компонентом, презентация

5	Лексика	5	1	4	http://nsc.1september.ru – портал «Начальная школа» Издательского дома «1 сентября». http://www.nachalka.com – в фотогалерее находятся иллюстрации к урокам для начальной школы, в кинозале – коллекция образовательных мультфильмов и слайд-шоу, в библиотеке собрано более 500 ссылок на разработки уроков для начальной школы, статьи, полезные сайты.	выполнение диагностических заданий, беседа, групповая работа с ярко выраженным индивидуальным компонентом, презентация
6	Орфоэпия	5	1	4	http://www.school.edu.ru – Российский общеобразовательный портал.	выполнение диагностических заданий, беседа, групповая работа с ярко выраженным индивидуальным компонентом, презентация
Всего:		34	8	25		

Рабочая программа сформирована с учетом рабочей программы воспитания, призвана обеспечить достижение личностных результатов.

Основные направления воспитательной деятельности:

1. Гражданское воспитание;
2. Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности;
3. Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей;
4. Приобщение детей к культурному наследию —(Эстетическое воспитание);
5. Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания);
6. Физическое воспитание и формирование культуры здоровья;
7. Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение;
8. Экологическое воспитание.

Гражданско-патриотическое воспитание

Цель: формирование ответственного отношения к своей семье, обществу, людям, гражданско-патриотической компетентности, приобретение опыта участия в общественной жизни, гражданских инициативах, социально значимых проектах.

Духовное и нравственное воспитание

Цель: развитие внимательного и чуткого отношения к людям, культуры поведения, чувства долга и чести, уважения человеческого достоинства, приобщение к общечеловеческим ценностям.

Эстетическое воспитание

Цель: формирование способности к эмоциональному восприятию прекрасного, формирование аккуратности, эстетического вкуса, раскрытие потенциала каждого ребенка во внеурочное время с предоставлением возможности реализовать себя посредством какой-либо деятельности, организация культурного досуга учащихся.

Интеллектуальное воспитание

Цель: развитие умственного потенциала школьников, формирование современного мышления и коммуникаций, самостоятельности, способности применения полученных знаний в различных сферах деятельности (проектной, исследовательской и т.д.).

Здоровьесберегающее воспитание

Цель: формирование у учащихся понимания ценности здоровья, освоение норм и образцов здорового образа жизни, обеспечение правильного физического развития, включенность детей и подростков в занятия современными видами спорта.

Воспитание положительного отношения к труду и творчеству

Цель: воспитание добросовестного, ответственного, дисциплинированного человека – труженика, формирование позитивного отношения к труду, воспитание трудолюбия, развитие трудовых навыков

Экологическое воспитание

Цель: воспитание бережного и уважительного отношения к природе, развитие творческих способностей, интереса к окружающему миру, расширение кругозора учащихся.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1. Образовательные результаты:

- *у обучающегося будут сформированы умения:*
 - сравнивать произношение гласных и согласных звуков;
 - наблюдать за функцией и ударением в слове;
 - делить слова на слоги, правильно ставить ударение в словах, контролировать правильность постановки ударения в словах;
 - находить однокоренные слова;
 - отгадывать и составлять ребусы;
 - разбирать слово по составу;
 - наблюдать образование слов в русском языке;
 - анализировать пары слов, связанные словообразовательными связями, устанавливать словообразовательные связи данных слов;
 - анализировать значение и строение слова и на основании анализа делать вывод о том, являются ли слова родственными;
 - различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении;
 - подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;

- подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;
- подбирать фразеологизмы, использовать в речи знакомые пословицы и поговорки;
- составлять устно небольшое монологическое высказывание с помощью заданных языковых средств;
 - обучающийся получит возможность научиться:
 - соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседника;
 - оценивать уместность использования слов в тексте.

2. Личностные результаты:

- у обучающегося будут сформированы:
 - опыт успешной учебной деятельности по программе «Занимательный русский язык 3»;
 - опыт успешной совместной деятельности в паре и группе, установка на максимальный личный вклад в совместной деятельности;
 - опыт успешного сотрудничества с педагогом и сверстниками;
 - обучающийся получит возможность для развития:
 - интереса к учебной деятельности;
 - доброжелательности, внимательности, настойчивости, целеустремлённости, умения преодолевать трудности;
 - спокойного отношения к нестандартной ситуации и веры в свои силы.

3. Метапредметные результаты:

3.1. Регулятивные универсальные учебные действия:

- обучающийся научится:
 - принимать учебную задачу, предъявляемую для индивидуальной, групповой и коллективной деятельности;
 - понимать и соблюдать последовательность действий, предъявляемую для выполнения учебной задачи;
 - применять правила выполнения пробного учебного действия;
 - фиксировать своё затруднение в учебной деятельности при построении нового способа действия;
 - применять правила поведения в ситуации затруднения в учебной деятельности;
 - обучающийся получит возможность научиться:
 - проявлять познавательную инициативу;
 - определять причину затруднения в учебной деятельности.

3.2. Познавательные универсальные учебные действия:

- обучающийся научится:
 - осуществлять поиск, анализ, передачу информации;

– видеть проблемы, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, высказывать суждения;

• обучающийся получит возможность научиться:

– оперировать такими понятиями, как «причина», «следствие», «зависимость», «различие», «сходство», «возможность», «невозможность».

3.3. Коммуникативные универсальные учебные действия:

• обучающийся научится:

– задавать вопросы по существу;

– учитывать разные мнения, стремиться к координации;

– формулировать собственное мнение и позицию;

– включаться в групповую работу, участвовать в обсуждении проблемных вопросов;

– понимать возможность иной точки зрения, уважительно к ней относиться, высказывать в культурных формах своё отношение к иному мнению (в том числе и несогласие);

– применять правила работы в паре и в группе;

– в общении и совместной работе проявлять вежливость и доброжелательность, применять правила культурного выражения своих эмоций;

• обучающийся получит возможность научиться:

– аргументировать свою позицию и координировать её с позицией партнёров при выработке общего решения в совместной деятельности;

– с учётом целей коммуникации достаточно полно и точно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;

– допускать возможность существования у людей разных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, учитывать позицию партнёра в общении и взаимодействии;

– учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций, распределять роли в групповой работе;

– вести себя конструктивно в ситуации затруднения, признавать свои ошибки и стремиться их исправить.

4. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННЫХ РЕСУРСОВ

4.1. Литература, использованная при написании образовательной программы:

- Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ / Авт.-сост. И. А. Рыбалёва. – Краснодар: «Институт развития образования» Краснодарского края, 2020. – 43 с.
- Мищенко Л. В. Занимательный русский язык: метод. пособие для 2-го класса / Л. В. Мищенко. – М.: РОСТ, 2012. – 197 с.

4.2. Литература, рекомендованная педагогам для реализации образовательной программы:

- Баев П. М. Играем на уроках русского языка: пособие для преподавателей / П. М. Баев. – М.: Рус. Яз., 1989. – 86 с.
- Бахурова Е. П. Все виды разборов: тренажёр по русскому языку: 1–2 классы / Е. П. Бахурова. – Ростов н/Д: Феникс, 2017. – 16 с.
- Белицкая Н. Г. Школьные олимпиады. Начальная школа. 2–4 классы / Н. Г. Белицкая, А. О. Орг. – М.: Айрис пресс, 2013. – 128 с.
- Винокурова И. Увлекательные диктанты по русскому языку для начальной школы / И. Винокурова, С. Наумова. – Ростов н/Д: Феникс, 2014. – 172 с.
- Волина В. В. Игры с буквами и словами на уроках и дома: Весёлый наборщик. Кто это? Что это? Волшебные цепочки / В. В. Волина. – М.: АСТ-ПРЕСС, 1996. – 64 с.
- Граник Г. Г. Речь, язык и секреты пунктуации / Г. Г. Граник, С. М. Бондаренко, Л. А. Концевая. – М.: Просвещение, 1995. – 351 с.
- Граник Г. Г. Секреты орфографии / Г. Г. Граник, С. М. Бондаренко, Л. А. Концевая. – М.: Просвещение, 1991. – 222 с.
- Мали Л. Д. Речевое развитие младших школьников: метод. рекомендации к работе по программе «Речь». 2 класс / Л. Д. Мали, О. С. Арямова, С. А. Климова, Н. С. Пескова. – Пенза, 1995. – 112 с.
- Мищенко Л. В. Занимательный русский язык: метод. пособие для 2-го класса / Л. В. Мищенко. – М.: РОСТ, 2012. – 197 с.
- Пупышева О. Н. Задания школьных олимпиад. 1–4 классы: учеб.-метод. пособие / О. Н. Пупышева. – М.: ВАКО, 2016. – 143 с.

4.3. Литература, рекомендованная обучающимся для освоения образовательной программы:

- Мищенко Л. В. Занимательный русский язык: Рабочая тетрадь для 2-го класса. Ч. 1 / Л. В. Мищенко. – М.: РОСТ, 2019. – 71 с.
- Мищенко Л. В. Занимательный русский язык: Рабочая тетрадь для 2-го класса. Ч. 2 / Л. В. Мищенко. – М.: РОСТ, 2019. – 68 с.

4.4. Литература, рекомендованная родителям в целях расширения диапазона образовательного воздействия и помощи им в обучении и воспитании ребёнка:

- Бахурова Е. П. Все виды разборов: тренажёр по русскому языку: 1–2 классы / Е. П. Бахурова. – Ростов н/Д: Феникс, 2017. – 16 с.
- Бетенькова Н. М. Орфография, грамматика – в рифмовках занимательных: кн. для учителей / Н. М. Бетенькова. – М.: Просвещение, 1994. – 96 с.
- Винокурова И. Увлекательные диктанты по русскому языку для начальной школы / И. Винокурова, С. Наумова. – Ростов н/Д: Феникс, 2014. – 172 с.
- Волина В. В. Игры с буквами и словами на уроках и дома: Весёлый наборщик. Кто это? Что это? Волшебные цепочки / В. В. Волина. – М.: АСТ-ПРЕСС, 1996. – 64 с.
- Граник Г. Г. Речь, язык и секреты пунктуации / Г. Г. Граник, С. М. Бондаренко, Л. А. Концевая. – М.: Просвещение, 1995. – 351 с.
- Граник Г. Г. Секреты орфографии / Г. Г. Граник, С. М. Бондаренко, Л. А. Концевая. – М.: Просвещение, 2015. – 222 с.
- Николаева Л. П. Тренировочные задания по русскому языку. 2 класс / Л. П. Николаева, И. В. Иванова. – М.: Изд-во «Экзамен», 2014. – 24 с.
- Речевые уроки: кн. для учителя нач. классов / Т. А. Ладыженская, Р. И. Никольская, Г. И. Сорокина и др.; под ред. Т. А. Ладыженской. – М.: Просвещение, 1995. – 159 с.
- Свиридович Е. П. Русский язык: подготовка к олимпиадам: 1–4-кл.: пособие для учащихся учреждений общ. сред. образования / Е. П. Свиридович. – Минск: Экоперсектива, 2016. – 64 с.
- Стронская И. М. Запомни правило и вставь букву. 2 класс / И. М. Стронская. – СПб.: Изд. дом «Литера», 2009. – 32 с.